

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE LIM EN EL APRENDIZAJE DEL
CUIDADO DE LA SALUD BUCAL EN LOS
ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA IEGE Tte. CrI. ALFREDO
BONIFAZ RÍMAC 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ARLENE VARGAS VARGAS

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo
indesmayable para lograr mis
metas profesionales

Arlene

AGRADECIMIENTO

Eterno agradecimiento a Dios Todopoderoso por su inmensa bondad de hacer realidad de lo que ayer fue un sueño al culminar el trabajo de investigación.

Agradecimiento especial al Dr. Luis Alberto Nuñez Lira, por su dedicación, orientación y asesoramiento brindado durante el desarrollo de la investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo, por oportunidad brindada y sus sabias enseñanzas a través de sus docentes. De igual manera, nuestro profundo agradecimiento a los docentes y directivos de la IE Teniente Coronel Alfredo Bonifaz por habernos brindado las facilidades para el desarrollo del estudio de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para elaborar la tesis de Maestría en Tecnología Educativa, se presenta el informe del trabajo de investigación denominado: “Aplicación de LIM en el aprendizaje del cuidado de la salud bucal en los alumnos del primer grado de secundaria de la IEGE Tte. Crl. Alfredo Bonifaz Rímac 2013”.

El propósito de la investigación fue disponer de información valedera sobre la forma en que las actividades desarrolladas a través del LIM mejoran el cuidado de la salud bucal de los estudiantes. El informe se ha estructurado en cuatro capítulos:

- Problema de investigación.
- Marco teórico
- Marco metodológico
- Resultados a los que se unen los anexos

Dado el alcance del estudio requiere ser evaluado, por ello se pone a su disposición a la espera de sus contribuciones

Atentamente,
Arlene Vargas

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Indice de Tablas	vii
Indice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos.	22
II MARCO TEORICO	
2.1. Bases teóricas del Lim	24
2.1.1 Definición conceptual	24
2.1.2 El Software Educativo	24
2.1.3 Funciones del Software Educativo	27
2.2 Bases teóricas de la salud bucal	38
2.2.1 Conceptos de salud bucal	38
2.2.2 Enfoques de la salud bucal	40
2.2.3 Dimensiones de la salud bucal	47
2.3 Definición de términos básicos	49
III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 HIPÓTESIS	53
3.1.1. Hipótesis general	53
3.1.2 Hipótesis específicas	53

3.2	Variables	53
3.2.1.	Definición conceptual	54
3.2.2.	Definición operacional	55
3.3	Metodología	56
3.3.1.	Tipo de estudio	56
3.3.2.	Diseño del estudio	57
3.4.	Población y muestra	58
3.5.	Método de investigación	58
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1.	Técnica	60
3.6.2.	Instrumentos	60
3.7.	Métodos de análisis de datos	62
IV	RESULTADOS	66
4.1.	Presentación de resultados	66
4.2.	Discusión de resultados	83
	Conclusiones	85
	Sugerencias	86
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
	ANEXOS	
	Anexo 1: Matriz de consistencia	91
	Anexo 2: Instrumentos	92
	Anexo 3: Aplicación metodológica	96
	Anexo 4 Ficha de diagnóstico	123
	Anexo 5. Base de datos	126
	Anexo 6: Certificados de validación	128

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Dimensión pedagógica de evaluación de software	35
Tabla 2. Dimensiones de la interface de usuario de evaluación de software	37
Tabla 3. Operacionalización de la variable LIM	55
Tabla 4. Operacionalización de la variable aprendizaje de salud bucal	56
Tabla 5. Población de estudio	58
Tabla 6. Nivel de validez, según el juicio de expertos	61
Tabla 7. Nivel de confiabilidad de las prueba, según KR20	61
Tabla 8. Valores de los niveles de confiabilidad	62
Tabla 9. El uso del Programa Interactivo LIM en el aprendizaje sobre cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013. Post test y pre test.	67
Tabla 10. El uso del Programa Interactivo LIM en el aprendizaje conceptual sobre cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013. Post test y pre test.	68
Tabla 11. El uso del Programa Interactivo LIM en el aprendizaje procedimental sobre el cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013. Post test y pre test.	69
Tabla 12. El uso del Programa Interactivo LIM en el aprendizaje actitudinal sobre el cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013. Post test y pre test.	70
Tabla 13. Prueba de normalidad Hipótesis General	71
Tabla 14. El Programa Interactivo LIM en el aprendizaje sobre cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl.	

	Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013.Grupo Experimental y Grupo Control Postest y pretest.	72
Tabla 15	<i>Prueba de normalidad Hipótesis Específica 1</i>	74
Tabla 16	El Programa Interactivo LIM en el aprendizaje conceptual sobre el cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013.Grupo Experimental y Grupo Control Postest y pretest.	75
Tabla 17	Prueba de normalidad Hipótesis Específica 2	77
Tabla 18	El Programa Interactivo LIM en el aprendizaje procedimental sobre el cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013.Grupo Experimental y Grupo Control Postest y pretest.	78
Tabla 19	Prueba de normalidad Hipótesis Específica 3	80
Tabla 20	El Programa Interactivo LIM en el aprendizaje actitudinal sobre el cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013.Grupo Experimental y Grupo Control Postest y pretest.	81

Índice de Figuras

	Página
Figura 1 El uso del Programa Interactivo LIM en el aprendizaje sobre cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013. Post test y pre test.	67
Figura 2 El uso del Programa Interactivo LIM en el aprendizaje conceptual sobre cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013. Post test y pre test.	68
Figura 3 El uso del Programa Interactivo LIM en el aprendizaje procedimental sobre el cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013. Post test y pre test.	69
Figura 4 El uso del Programa Interactivo LIM en el aprendizaje actitudinal sobre el cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013. Post test y pre test.	70
Figura 5 El Programa Interactivo LIM en el aprendizaje sobre cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013. Grupo Experimental y Grupo Control Postest y pretest.	73
Figura 6 El Programa Interactivo LIM en el aprendizaje conceptual sobre el cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013. Grupo Experimental y Grupo Control Postest y pretest.	76
Figura 7 El Programa Interactivo LIM en el aprendizaje procedimental sobre el cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013. Grupo Experimental y Grupo Control Postest y pretest.	79
Figura 8 El Programa Interactivo LIM en el aprendizaje actitudinal sobre el cuidado de la salud bucal en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Distrito del Rímac 2013. Grupo Experimental y Grupo Control Postest y pretest.	82

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se buscó determinar la mejora del aprendizaje de la salud bucal a través de la aplicación del EdiLIM en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz del distrito del Rímac 2013.

La investigación tipificada como aplicada y fue desarrollada bajo un diseño cuasi experimental; para recoger la información se tomó una muestra estratificada de 58 niños repartidos proporcionalmente por el colegio por edad/grado de estudios; para recoger información sobre el aprendizaje de la salud bucal se empleó un cuestionario y determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje. La validez de los instrumentos fue establecida por juicio de expertos y su confiabilidad de 0,820 se calculó mediante la prueba KR20.

Al procesar y analizar los datos recogidos, el aprendizaje logrado a través del EdiLIM, obtenido en el análisis estadístico de los datos, permitió llegar a la conclusión de que el uso del software educativo EdiLIM mejora el aprendizaje de la salud bucal en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz del distrito del Rímac 2013

Palabras Clave: EdiLIM, Salud bucal

ABSTRACT

In the present investigation sought to determine learning improvement of oral health through the application of EdiLIM in the seventh grade students of School Lieutenant Colonel Alfredo Bonifaz 2013 Rimac district.

Classified as applied research and was developed under a quasi-experimental design, to collect information took a stratified sample of 100 children divided proportionally by the college by age / grade of study, to collect information about learning oral health was used ell a questionnaire to determine the level of learning development. The validity of the instruments was established by expert judgment and reliability of 0.820 was calculated using Cronbach's alpha test.

To process and analyze the data collected, the learning achieved through EdiLIM, obtained in the statistical analysis of data allowed to conclude that the use of educational software improves learning EdiLim oral health students first high school of School Lieutenant Colonel Alfredo Bonifaz Rimac district 2013

Keywords: EdiLIM, Oral Health

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: Aplicación de LIM en el aprendizaje del cuidado de la salud bucal en los alumnos del primer grado de secundaria de la IEGE TTE. CRL. Alfredo Bonifaz Rímac 2013 se realizó en el marco de los lineamientos didácticas de la metodológica activa, que busca facilitar la adquisición de un aprendizaje significativo en todos los estudiantes considerando sus habilidades y sus propias condiciones sociales así como el nivel de la madurez de su relación con los objetos de aprendizaje.

Cabe considerarse que las ciencias es una actividad mental que exige la utilización de competencias cognitivas complejas que necesitan ser desarrolladas en forma eficiente y eficaz por parte del docente, repercutiendo en los procesos de hacer razonar en comunicación a los alumnos.

La metodología del EdiLIM tiene un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencian el pensamiento y más aún incentivan el interés de aprendizaje ya que es parte de la vida cotidiana de los alumnos del nivel secundaria. Es en este último punto donde se encuentra la principal misión de la investigación, la de generar disposición en los alumno y alumnas por aprender la salud bucal, que como es sabido, los grandes niveles de deterioro de la misma es por desconocimiento.

La idea es encaminar este aprendizaje por medio del EdiLIM, dejando de lado la enseñanza abstracta, que no incentiva la creatividad y la participación activa de los educandos. Esto no quiere decir, que se deben dejar de lado los conceptos, más bien, la idea que se plantea es que, mientras más variados sean los medios para el aprendizajes que emplee el profesor(a), mayores serán las posibilidades para que cada estudiante logre desarrollar las competencias necesarias para la adquisición de un contenido.

Para fundamentar la investigación se dan a conocer teorías y características esenciales, que justifiquen y avalen la utilización de juegos

educativos manipulables en la enseñanza los mismo que están divididos en los cinco capítulos.

El capítulo I. Está conformada por el problema de investigación en la cual se plantea las dificultades de aprendizaje de las ciencias de ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretende alcanzar a razón de la aplicación de un programa del EdiLIM.

El capítulo II. Describe el marco teórico y sus fundamentos epistemológicos, filosóficos donde se definen los software educativos, sus objetivos, características, ventajas, definición, su importancia y dimensiones.

El capítulo III. Da a conocer el método utilizado en el que se encuentran las hipótesis, las variables, la operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

Capitulo IV. Muestra los resultados de la investigación, en la parte descriptiva se precisa los niveles de logro alcanzado por los dos grupos en estudio, también se realiza la prueba de hipótesis planteada en razón a determinar la diferencia estadística entre los dos grupos de trabajo

Finalmente, se considera las conclusiones y sugerencias de la investigación que de manera concreta se indica la diferencia de logro en el desarrollo de las capacidades aprendidas.